

**T.C**

**HAMAMÖZÜ KAYMAKAMLIĞI**

**ADİL CANDEMİR ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ**



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*Ş. Özalp*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*Ş. Özalp*

## Sunuş

Bugün yaşadığımız dünya bilgi, teknoloji ve planlama ile belirli noktalara gelmiştir. Biz bu dünyanın kalkınmakta olan ülkelerinden birinde yaşıyoruz. Ekonomik sosyal ve kültürel bakımından feraha erişebilmek için bazı çalışmalar yapmalıyız. Bu çalışmaların başında eğitim ve planlama gelmektedir. Çağdaş ve gerçekçi bir eğitim için biz öğretmenlere önemli görevler düşmektedir. Bu görevlerin başında da fedakârlık ve çok çalışma vardır. Aslında tüm öğretmenler çalışmalarıyla fedakârlıklarıyla iyi bir öğrenci dolayısıyla iyi bir toplum oluşturmaya çalışmaktadırlar. Yani her zaman her yerde öğretmenlik yapmaktadırlar.

Ancak Eğitim ve öğretimde belirli hedeflere varabilmek için öncelikle hedeflerin belirlenmesi; hedeflere ulaşabilmek için de bir plan yapılması, uygulanması kontrol edilip değerlendirilerek eksikliklerin giderilmesi ve bu plan doğrultusunda hareket edilmesi gerekir.

Biz de Adil Candemir Çok Programlı Anadolu Lisesi olarak belirlediğimiz vizyon ve misyon doğrultusunda 4 yıllık bir stratejik plan hazırlama çalışmalarına başladık. Amacımız Türk Milli Eğitimimin temel amaçlarından olan vatanına, milletine ve ailesine faydalı bilgili bireyler yetiştirebilmektir. Yapacağımız stratejik planla bugüne kadar yaptığımız bireysel çalışmaları bir plan dahilinde ekip olarak ve hedef belirleyerek yapmaya çalışacağız.

İnanıyorum ki Stratejik planlama ekibimiz ve oluşturacağımız çalışma ekipleri ile Hamamözü İlçemizin ve okulumuzun eğitim- öğretim kalitesini yükselterek öğrencilerimizi hem mesleki hem de akademik anlamada en iyi yerlere taşıyacağız.

Bu inançla stratejik planlama ve çalışma gruplarıma başarılar diliyorum.

Erdoğan ŞENOL

Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI * .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	6
PAYDAŞ ANALİZİ .....	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	24
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>26</b>
MİSYONUMUZ * .....	26
VİZYONUMUZ * .....	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	28
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>30</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	30
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	32
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	37
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>38</b>
<b>EKLER:</b> .....	<b>40</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ERDOĞAN ŞENOL	Okul Müdürü	Esra AKKOR	Türk dili ve edebiyatı öđrt.
EMİNE ÇETİNKAYA	Müdür Yardımcısı	HACER SOYOCAK	İngilizce öđrt.
YAŞAR ORKAN	Muhasebe Finansman Öğretmeni	İbrahim DUĞAN	Beden eğitimi öđrt.
MEHMET KAHRAMAN	Okul Aile Birliği	Tülay TERYAKİOĐLU	Tarih öđrt.
		Haydar GÜVEN	Matematik öđrt.
		Ayten UZUN	Biyoloji öđrt.
		Hatice ÖZSOYOĐLU	Türk dili ve edebiyatı öđrt.
		Muhammet ÖZÜN	Fizik öđrt.
		Yeliz FİLİZ	Coğrafya öđrt.
		Gülay CAM	Görsel Sanatlar Öđrt.

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

### Okulun Kısa Tanıtımı \*



Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün 04.09.1980 tarih ve 106850 sayılı emirleri ile 1980 yılında "HAMAMÖZÜ LİSESİ" olarak açılan okulumuz 1980-1981 Eğitim Öğretim yılında ortaokulu da bünyesine alarak hizmete başlamıştır.

1984-1985 Eğitim Öğretim yılında ilköğretim eğitimi uygulamaya başlayınca müstakil Lise olarak inşa edilen binasına taşınarak hizmete burada devam etmiştir. Okulumuz "HAMAMÖZÜ LİSESİ" adını hizmet verdiği ilçeden almıştır.

Hamamözü Lisesine 15.09.1998 tarih ve 22378 sayılı Valilik onayı ile İlçenin yetiştirmiş olduğu dünya ve olimpiyatlarda dereceleri bulunan güreşçi Adil CANDEMİR'in ismi verilerek "ADİL CANDEMİR LİSESİ" olarak değiştirilmiştir.

Okulumuz 2000 yılında şu anda hizmet verdiği yeni binasına taşınmış olup, Adil Candemir Lisesi Milli Eğitim Bakanlığının 23.05.2001 tarih ve 05270 sayılı emirleri gereği "HAMAMÖZÜ ÇOK PROGRAMLI LİSESİNE" dönüştürülmüştür ve 2001-2002 eğitim öğretim yılından itibaren Çok Programlı Lise olarak eğitime başlamıştır.

Okulumuzun adı Amasya Valiliğinin 18.09.2001 tarih ve 21541 sayılı olurları ile "ADİL CANDEMİR ÇOK PROGRAMLI LİSESİ" olarak değiştirilmiştir.

Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü'nün 02/04/2014 tarihli ve 20880154/20/1359845 sayılı Makam Onayı ile Çok Programlı Anadolu Lisesine dönüştürülmüştür.

Halen mevcut binamızda Anadolu Lisesi, Muhasebe ve İmam Hatip bölümleriyle eğitim ve öğretimine devam etmektedir.

Okulumuz 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılında 4006 TÜBİTAK Projelerine katılmaya hak kazanmıştır.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: AMASYA		İlçesi: HAMAMÖZÜ			
Adres:	Hamit kaplan mahallesi koza sokak no:6	Coğrafi Konum (link)*:	<a href="http://adilcandemircpl.meb.k12.tr/tema/hari ta.php">http://adilcandemircpl.meb.k12.tr/tema/hari ta.php</a>		
Telefon Numarası:	03587876036	Faks Numarası:	03587876036		
e- Posta Adresi:	869760@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	<a href="http://adilcandemircpl.meb.k12.tr/">http://adilcandemircpl.meb.k12.tr/</a>		
Kurum Kodu:	869760	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 04.09.1980		Toplam Çalışan Sayısı *	19		
Öğrenci Sayısı:	Kız	36	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	48		Erkek	5
	Toplam	84		Toplam	13
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		12	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		12,1
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		6,5	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7

- Tablo 1: Okul künyesi

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu\*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	5	8	13
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	1	0	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>18</b>

- Tablo 2:2019-2020 mebbis verileri

ÇALIŞAN BİLGİLERİ	ERKEK	KADIN	TOPLAM
LİSANS	5	9	1
YÜKSEK LİSANS	1	1	2
LİSE VE ALTI	3		3



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	✓	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		✓
Derslik Alanları (m2)	720	Kütüphane	✓	
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı		✓
Şube Sayısı	7	Bilgisayar Laboratuvarı		✓
İdari Odaların Alanı (m2)	90	İş Atölyesi		✓
Öğretmenler Odası (m2)	72	Beceri Atölyesi		✓
Okul Oturum Alanı (m2)	1929	Pansiyon		✓
Okul Bahçesi (Açık Alan) (m2)	3546 m2	Arşiv	✓	
Okul Kapalı Alan (m2)	1047	İbadet amaçlı kullanılan mekan	✓	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	0	Fizik Laboratuvarı	✓	
Kantin (m2)	18	Mesleki Uygulama Laboratuvarı	✓	
WC Sayısı	22	Görsel Sanatlar Atölyesi	✓	
Rehberlik servisi	1			

- Tablo 3: Aralık 2019 mevs verileri

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/AL	9	21	30	12/MUH	0	6	6
10/AL	10	4	14				
10/İH	5	5	10				
11/AL	4	7	11				
11/İH	3	3	6				
12/AL	5	2	7				

• Tablo 4: (2019-2020 e-okul verileri)

## SON BEŞ YILIN ÖĞRENCİ SAYILARI

EĞİTİM ÖĞRETİM YILI	KIZ	ERKEK	TOPLAM
2014-2015	48	63	111
2015-2016	48	52	100
2016-2017	39	44	83
2017-2018	29	39	68
2018-2019	35	37	72

• Tablo 5: 2019-2020 e- okul verileri

## **SINIF TEKRARI YAPAN ÖĞRENCİ VERİLERİ**

<b>Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı</b>		
<b>Öğretim Yılı</b>	<b>Toplam Öğrenci Sayısı</b>	<b>Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı</b>
<b>2014-2015</b>	111	<b>9</b>
<b>2015-2016</b>	100	<b>7</b>
<b>2016-2017</b>	83	<b>3</b>
<b>2017-2018</b>	<b>68</b>	<b>3</b>

- *Tablo 6: Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı 2018 Kasım 2e-okul verileri*

## **SON YEDİ YILLIK ÖSYS BAŞARIMIZ**

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
<b>BAŞVURAN</b>	34	18	24	32	19	25	24	28	15	14
<b>LİSANS</b>	5	3	3	2	0	1	4	1	0	3
<b>ÖN LİSANS</b>	3	2	5	10	5	4	2	8	2	2
<b>SINAVSIZ GEÇİŞ</b>	5	5	8	10	9	5	6	0	0	0
<b>AÖF</b>	5	3	3	4	2	2	1	1	0	0
<b>TOPLAM YERLEŞEN</b>	18	13	19	26	16	12	13	10	2	5
<b>BAŞARI YÜZDESİ</b>	53%	72%	79%	81%	84%	48%	54%	%35	%13	%26

- *Tablo 7: ÖSYM Başarıları 2019 Kasım KKİS verileri*

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	16	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	11	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	15	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	

- *Tablo 8:2018 aralık meis verileri*

## Gelir ve Gider Bilgisi

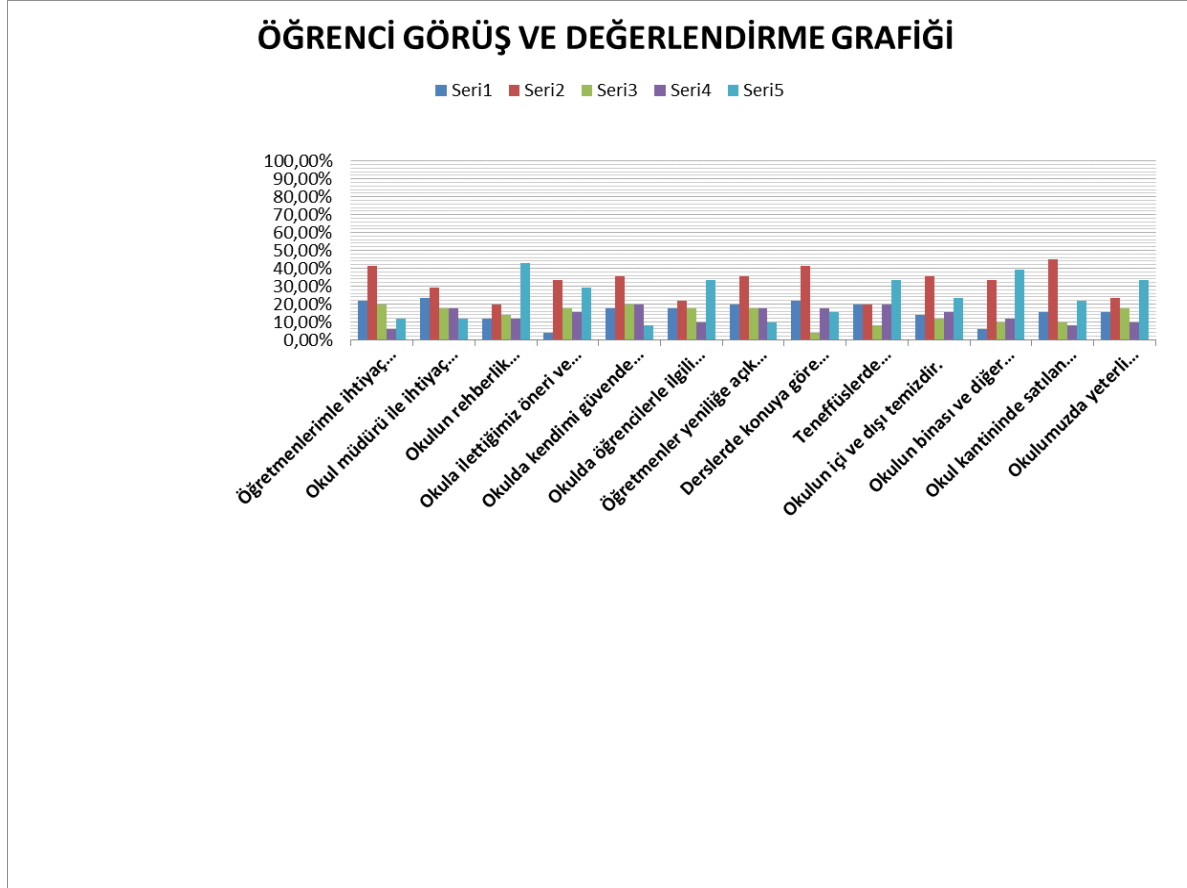
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	47,800.00	47,729,39
2017	51,500.00	51,488.54
2018	81,500.00	81,428.62

- *Tablo 9: Gelir gider miktarı*

## PAYDAŞ ANALİZİ

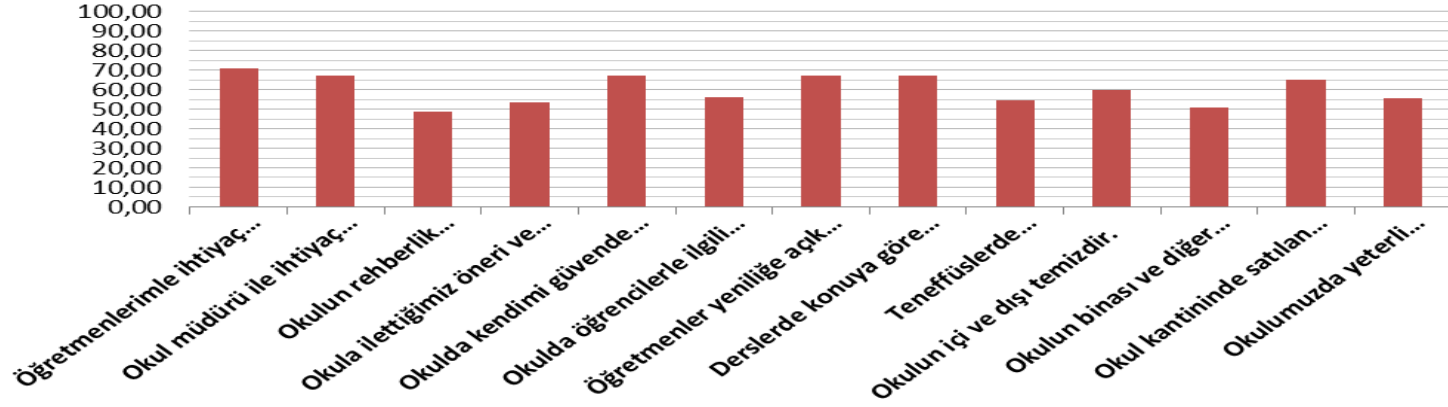
Öğrenci Anketi Sonuçları:



### SORULAR

- 1.Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.
- 2.Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.
- 3.Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.
- 4.Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.
- 5.Okulda kendimi güvende hissediyorum.
- 6.Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.
- 7.Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
- 8.Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.
- 9.Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.
- 10.Okulun içi ve dışı temizdir.
- 11.Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
- 12.Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.
- 13.Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

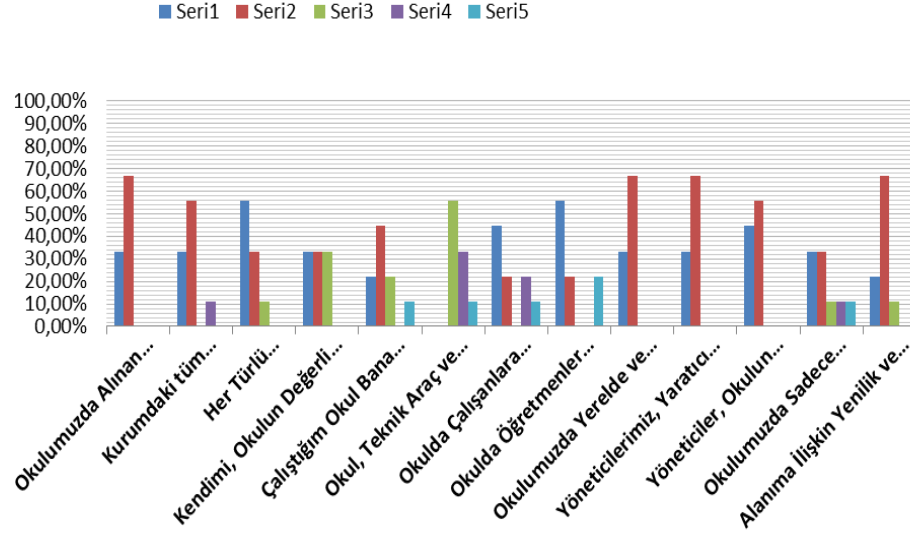
## ÖĞRENCİ MEMNUNİYETİ GRAFİĞİ



Okulumuzda öğrencilerimizin istediği zaman yönetici ve öğretmenleriyle görüşebildiği, öneri ve isteklerinin dikkate alındığı, kendini güvende hissettiği, derslerin farklı yöntemlerle işlendiği, sportif ve kültürel faaliyetlerin yapıldığı bir eğitim yuvasıdır.

## Öğretmen Anketi Sonuçları:

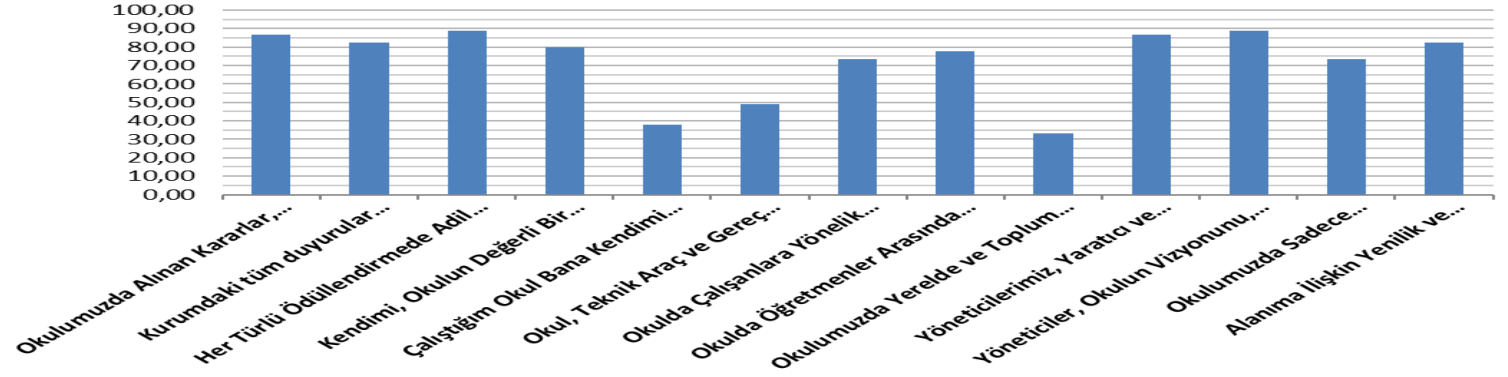
### ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME GRAFİĞİ



### SORULAR

- 1.Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
- 2.Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
- 3.Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
- 4.Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.
- 5.Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
- 6.Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.
- 7.Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
- 8.Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
- 9.Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.
- 10.Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
- 11.Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
- 12.Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
- 13.Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

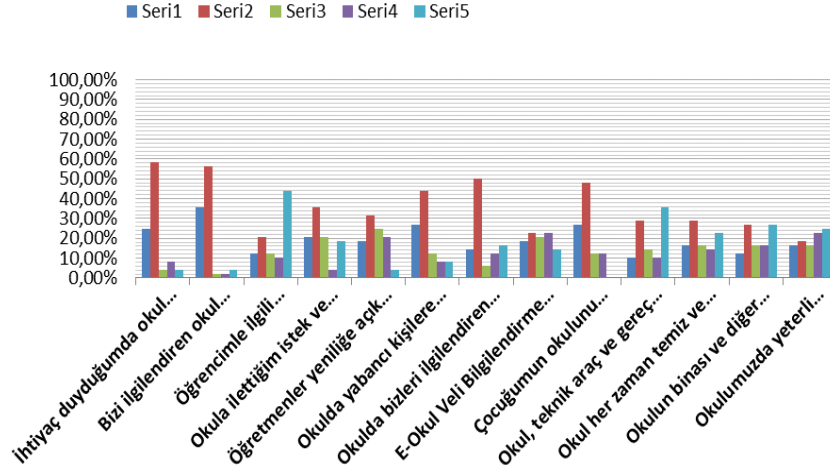
## ÖĞRETMEN MEMNUNİYETİ GRAFIĞI





## Veli Anketi Sonuçları:

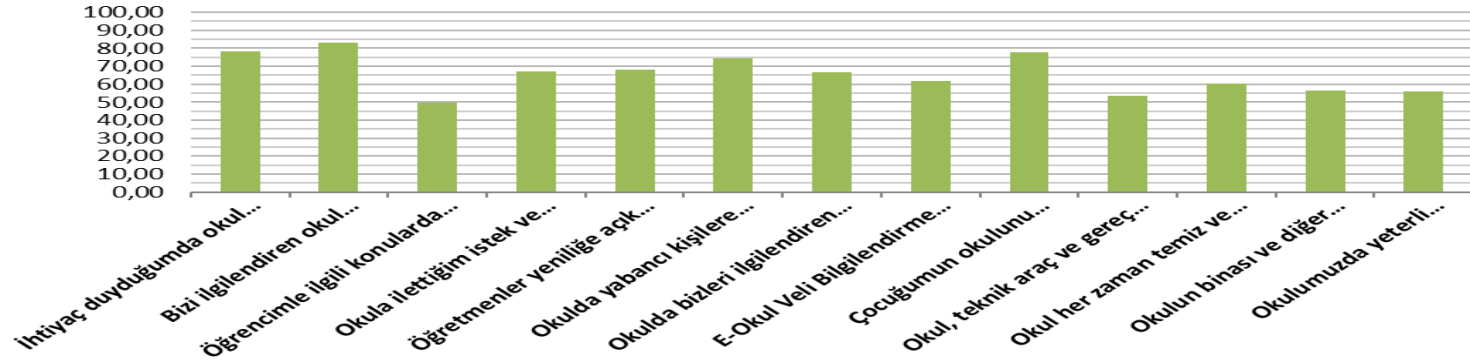
### VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRME GRAFIĞI



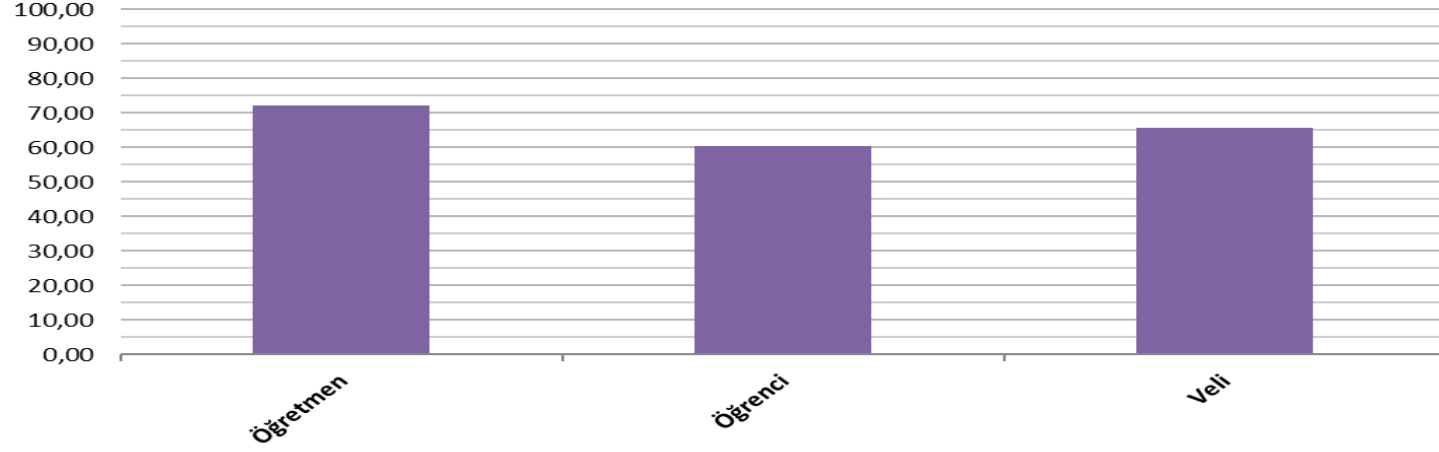
### SORULAR

- 1.İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
- 2.Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
- 3.Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.
- 4.Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.
- 5.Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
- 6.Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
- 7.Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
- 8.E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.
- 9.Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.
- 10.Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.
- 11.Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
- 12.Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
- 13.Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.

## VELİ MEMNUNİYETİ GRAFİĞİ



## GENEL MEMNUNİYETİ GRAFİĞİ



## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

### İçsel Faktörler \*

#### Güçlü Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Derslik başına düşen öğrenci sayısının düşük olması</li><li>➤ Öğrencilerimizin kendilerine değer verdiğimiz farkında olmaları</li><li>➤ Okulumuz meslek lisesi bölümlerinde okuyan öğrencilere staj imkânının olması.</li></ul>
<b>Çalışanlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Teknolojiyi kullanabilen genç bir eğitim kadrosunun olması</li><li>➤ Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının az olması</li><li>➤ Öğretmen kadrosunun genç ve öğretmenlerimizin özverili olması</li><li>➤ Her branştan öğretmenin olması</li><li>➤ Yardımcı personelin yeterli olması</li></ul>
<b>Veliler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Öğrencilerin yapılan aktivitelere katılımlarını sağlamaları</li></ul>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Okulumuzun konumunun iyi olması</li><li>➤ İlçe de bulunan tek ortaöğretim kurumu olması.</li><li>➤ Bilişim altyapısının olması ve kullanılması</li></ul>
<b>Donanım</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Bilişim altyapısının olması ve kullanılması</li><li>➤ Ders materyallerinin fotokopi ile çoğaltılabilmesi</li><li>➤ FATİH projesi kapsamında akıllı tahtalarımızın kurulmuş olması</li><li>➤ Sosyal ve kültürel faaliyetler yapabilmek için çok amaçlı salonumuzun olması</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Okulumuzun güvenlik kameralarının bulunması</li> <li>➤ Her on öğrenciye bir bilgisayar düşmesi</li> <li>➤ Okulumuzun konferans salonunun ve çok amaçlı salonunun olması</li> <li>➤ Fizik laboratuvarının olması</li> </ul>
<b>Bütçe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Okul bütçesinin var olması ve bütçenin veli katkılarıyla oluşması</li> </ul>
<b>Yönetim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Yönetim kadrosunun kadrolu yöneticilerden oluşması</li> <li>➤ Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması</li> <li>➤ Komisyonların etkin çalışması</li> <li>➤ Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması</li> </ul>
<b>İletişim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Okulumuzun ilçe merkezinde olması ilçe milli eğitimle sürekli irtibat halinde olması</li> </ul>

- *Tablo 10: Güçlü yönler*

### Zayıf Yönler

<b>Öğrenciler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Öğrencilerimizin derslere karşı ilgisiz olmaları.</li> <li>➤ Öğrencilerimizin ekonomik durumlarının zayıf olması</li> <li>➤ Öğrencilerimizin büyük çoğunluğunun taşınmalı olması</li> <li>➤ Sınıflarda rekabet ortamının olmaması</li> <li>➤ Öğrencilerimizde okuma alışkanlığının az olması</li> <li>➤ Öğrencilerin alt yapısının yetersiz olması</li> <li>➤ Teknolojik bağımlılığın artması</li> </ul>
<b>Çalışanlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rehber öğretmenin olmaması</li> <li>➤ Dört tane öğretmen eksikliğimizin olması</li> </ul>
<b>Veliler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ailelerinin ilgisiz olması</li> <li>➤ Velilerimizin toplantılara katılımlarının düşük olması</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Velilerimizin eğitim seviyesinin düşük olması</li> <li>➤ Okuma alışkanlığının az olması</li> </ul>
<b>Bina ve Yerleşke</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ İl merkezine uzaklık nedeniyle sosyal faaliyetlere katılımın düşüklüğü</li> <li>➤ İlçenin merkezden uzak olmasından eğitimlere katılımın sağlanamaması</li> <li>➤ Okul binasının farklı etkinlikler yapmak için uygun olmaması</li> <li>➤ Taşımali</li> </ul>
<b>Donanım</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Etkinlik yapılabilecek alanların olmaması</li> <li>➤ Kütüphanemizin yetersiz olması</li> <li>➤ Okulumuzun spor tesisinin olmaması</li> </ul>
<b>Bütçe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sosyal etkinliklerin çeşitlendirilebilmesi için yeterli kaynağın olmaması</li> </ul>
<b>Yönetim Süreçleri</b>	
<b>İletişim Süreçleri</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ İl merkezine uzaklık nedeniyle sosyal faaliyetlere katılımın düşüklüğü</li> </ul>

• *Tablo 11: Zayıf yönler*

## Dışsal Faktörler \*

### Fırsatlar

<b>Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ MEB'İN kalite ve misyon farklılaşması konusundaki yeni düzenlemeleri</li> <li>➤ MEB'İN 2023 Eğitim Vizyon belgesini yayınlamış olması</li> <li>➤ Ülkemizde mesleki eğitime olan önemin artması</li> </ul>
<b>Ekonomik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ TÜBİTAK projelerinin olması</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Kaymakamlığın, Belediyenin ve diğer kurumların eğitimi desteklemeleri</li> <li>➤ İlçemizde sıcak su kaynaklarının olması</li> <li>➤ İlçemizde otel gibi alternatif çalışma alanlarının olması</li> </ul>
<b>Sosyolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ İlçenin şehirden uzak olması ile uyuşturucu ve alkol alışkanlıklarının olmaması</li> <li>➤ Ailelerin kültürel değerlerini kaybetmemiş olması</li> </ul>
<b>Teknolojik</b>	
<b>Mevzuat-Yasal</b>	
<b>Ekolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Okulumuzun yeşil alanların çok olduğu coğrafyada olması</li> <li>➤ İlçemizde sıcak su kaynakları-hamamların olması</li> </ul>

• *Tablo 12:Fırsatlar*  
**Tehditler**

<b>Politik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi</li> </ul>
<b>Ekonomik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ailelerin ekonomik olarak yetersiz olması</li> <li>➤ Taşımali eğitimin olması</li> <li>➤ Öğrencilerimizin okul haricindeki vakitlerini tarım ve hayvancılıkla uğraşarak geçirmektedirler.</li> </ul>
<b>Sosyolojik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ailelerin ve öğrencilerin değişime ve yeniliklere açık olmaması</li> <li>➤ İlçeden yetişen akademik eğitim görmüş üst düzey eğitilmiş kişi sayısının az olması nedeniyle model alınamaması.</li> <li>➤ Hamamözü'nde sosyal ve kültürel faaliyetlerin yetersiz olması</li> </ul>

<b>Teknolojik</b>	➤ Hamamözü'nde sosyal ve kültürel faaliyetlerinin yapılması için teknolojinin yetersiz olması
<b>Mevzuat-Yasal</b>	
<b>Ekolojik</b>	➤ İlçenin İl merkezine uzak bölgede bulunması

• *Tablo 13: Tehditler*

## Gelişim ve Sorun Alanları

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okula Devam/ Devamsızlık	Akademik Başarı	Donanım
Okula Uyum, Oryantasyon	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Bina ve Yerleşke
Okullaşma Oranı	Sınıf Tekrarı	Kurumsal Yönetim
Hayat boyu Öğrenme	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Kurumsal İletişim
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Taşınmalı eğitim	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
Okul türlerine yönelik olumsuz algı	Okuma kültürü	Taşıma ve servis



## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none"><li>Devamsızlık</li><li>Örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler</li><li>Zorunlu eğitimden erken ayrılma</li><li>Taşınmalı eğitim</li><li>Temel eğitimden ortaöğretime geçiş</li><li>Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı</li><li>Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri</li><li>Yükseköğretime katılım</li><li>Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi</li><li>Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi</li><li>Yetiştirme kursları</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler</li><li>Okuma kültürü</li><li>Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kurslar</li><li>Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler</li><li>Öğretmen yeterlilikleri</li><li>Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı</li><li>Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri</li><li>Okul sağlığı ve hijyen</li><li>Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri</li><li>Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu</li><li>Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi</li><li>Sınav odaklı sistem ve öğrencilerin sınav kaygısı</li><li>Eğitsel değerlendirme ve tanılama</li><li>Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu</li><li>Mesleki ve teknik eğitimde ARGE çalışmaları</li><li>Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin özel alan yeterlilikleri</li><li>İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları</li><li>Mesleki eğitimde alan dal seçimi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğretmen istihdam stratejileri</li><li>Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon</li><li>İnsan kaynağının genel ve mesleki yeterliklerinin geliştirilmesi</li><li>Öğretmenlik mesleği adaylık eğitimi süreci</li><li>Hizmet içi eğitim kalitesi</li><li>Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı</li><li>Alternatif finansman kaynaklarının artırılması</li><li>Okul-Aile birlikleri</li><li>Çalışma ortamı ve koşulları</li><li>Okul ve kurumların fiziki kapasitesi</li><li>Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları</li><li>Stratejik yönetim ve planlama anlayışı</li><li>İş sağlığı ve güvenliği</li><li>Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliği</li><li>Bütünsel bir izleme-değerlendirme sistemi</li><li>Ulusal ve uluslararası kurum kuruluşlarla iş birliği</li><li>Kurumsal aidiyet</li></ul>



## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

### MİSYONUMUZ \*

Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı kalarak; öğrencilerimizin özgüvenlerini geliştiren, sorumluluk almalarını sağlayan, girişimci olmalarını teşvik eden, var olan potansiyellerini en iyi şekilde kullanmalarına fırsat tanıyan, çevrenin ve toplumun saygısını kazarak gereksinimlerine

cevap veren bir eğitim öğretim sürece sağlamaktır. Eleştirel düşünebilen ve çözüm odaklı, kişisel ve mesleki alanda kendini sürekli yenileyen, doğaya duyarlı, yaratıcı ve farklılıklara saygı gösteren bireyler yetiştirmeyi,

Bilime ve sanata evrensel düzeyde katkı sağlayan, disiplinler arası ve etik değerleri gözeten araştırmalar yapmayı, Sosyal sorumluluk bilinci ile dünya ve ülke sorunlarına duyarlı, kamu yararını gözetten ve bulunduğu bölgenin kalkınmasına-gelişmesine katkıda bulunan hizmetler sunmayı görev edinmiştir.

## VİZYONUMUZ \*



Huzur ve refah ortamı içerisinde kendine güvenen, sorumluluk sahibi, demokratik, girişimci, kaliteli yüksek performansa ulaşabilen, yüksek öğretim kurumlarına ve özel sektöre ihtiyacı karşılayacak şekilde vasıflı eleman yetiştiren, Türk Milli Eğitim değerlerine bağlı çağdaş ve seçkin bir kurum olmaktır.

## **TEMEL DEĞERLERİMİZ \***

- 1. Her insan değerlidir**
- 2. Adalet prensibimizdir.**
- 3. Şeffaflık içinde çalışarak hesap vermeyi yükümlülük biliriz.**
- 4. Planlı çalışarak verimliliğimizi artırırız.**
- 5. Biz bir ekibiz ekip ruhuna önem veririz.**
- 6. Çalışanlarımıza fırsat ve imkân eşitliği tanırız.**
- 7. Akılcılık ve bilimsellik bizim için önemlidir.**
- 8. Kaliteden taviz vermeyiz.**
- 9. Çevreye duyarlıyız.**
- 10. Öğrencilerimizle bire bir ilgileniriz.**
- 11. Topluma ahlaklı ve bilgili insanlar yetiştirmeyi amaç edinmişizdir.**

## STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

### *Stratejik Amaç 1.*

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

#### **Stratejik Hedef 1.1.**

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabacaktır.

#### **Stratejik Hedef 1.2.**

Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

### *Stratejik Amaç 2.*

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite arttırılacak

#### **Stratejik Hedef 2.1.**

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları arttırılacaktır.

#### *Stratejik Hedef 2.2.*

Sosyal faaliyetlere etkin katılımı arttırılacaktır.

#### **Stratejik Hedef 2.3.**

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### *Stratejik Amaç 3.*

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### **Stratejik Hedef 3.1.**

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.2. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabacaktır.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%95	100	100	100	100	100
PG.1.1.b.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	1	1	1

- Tablo 14: performans göstergesi

#### Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	20 Eylül-15 Ekim

- Tablo 15: Eylemler

Stratejik Hedef 1.2. Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.1.2.a.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%41,6	50	55	60	65	70
PG.1.2.b.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%10,69	8	7	6	6	5
PG.1.2.c.	Devamsızlığı 5 günü geçen öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı						
PG.1.2.d.	Devamsızlığı 10 günü geçen öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı						
PG.1.2.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	1	1	1

- Tablo 16: performans göstergeleri

## Eylemler\*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.2.2	Veli toplantılarının sayısı artırılacak	Sınıf rehber öğretmenleri	Kasımın 2. Haftası- Mayıs'ın 2. haftası
1.2.3	Öğrencilerle görüşülecek	Rehberlik servisi	Her ayın son haftası
1.2.4	Veli ziyaretleri yapılacak	Devamsızlığı önleme komisyonu	Gerek duyulduğunda

- Tablo 17: eylemler

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

*Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacaktır.*

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.1.a	Öğrenci ders başarı durumu	%62,32	63	64	65	65,50	67
PG.2.1.b	Takdir alan öğrenci oranı	%11	15	18	22	27	30
PG.2.1.c.	Teşekkür alan öğrenci oranı	%33	40	45	47	50	54
PG.2.1.d.	Sınıfta kalan öğrenci oranı	%3	1	0	0	0	0
PG.2.1.e.	TYT puan ortalaması	159	165	180	185	195	200
PG.2.1.f.	Herhangi bir lisansa yerleşen sayısı	0	1	2	4	7	10
PG.2.1.g.	Herhangi bir ön lisansa yerleşen sayısı	2	4	6	6	8	8
PG.2.1.h.	Toplam yerleşen yüzdesi	%12,3	20	28	30	35	60

• Tablo 18: performans göstergeleri



## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Sınava yönelik DYK açılması	Okul müdürü	Tüm ders yılı
2.1.2	Verimli ders çalışmayla ilgili seminer verilmesi	Rehber öğretmen	Her ayın ilk haftası
2.1.3	Tanıma tekniklerini öğrencilere uygulamak	Rehber öğretmen	Tüm ders yılı
2.1.4	Kitap okuma saatleri	Ders öğretmenleri	Günlük bir ders saati
2.1.5	Veli bilgilendirme toplantıları	Rehber öğretmen	Her dönem 1 defa veya gerektiğinde
2.1.6	Kariyer Günleri	Okul müdürü	Yılda 1 defa
2.1.7	Başarılı olan öğrencilerin ödüllерinin bütün okul öğrencilerinin önünde verilmesi	Okul idaresi	Dönem sonlarında
2.1.8	Sürekli değerlendirme yaparak alınan dönütlere göre iyileştirme yapmak	Ders öğretmenleri	Her ayın son haftası
2.1.9	Üniversite Gezileri	Okul Müdürü	Yılda 1 defa

- Tablo 19: eylemleri

Stratejik Hedef 2.2. Sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a	Sosyal faaliyetlere katılan öğrenci oranı	%44	%44	%45	%48	%50	%55
PG.2.2.b	Sosyal faaliyetlerde il bazında başarılı sayılan öğrenci oranı	%13,88					
PG.2.2.c.	Okul düzeyinde sosyal etkinlik sayısı	5	5	5	6	6	7
PG.2.2.d	Sınıflar arası masa tenisi turnuvası	1	1	1	1	1	1
PG.2.2.e	Sınıflar arası voleybol turnuvası	1	-	-	1	1	1
PG.2.2.f	Sınıflar arası futbol turnuvası	-	-	-	-	1	1
PG.2.2.g	Gezi	1	1	1	1	1	1
PG.2.2.h	Tiyatro gösterimi	-	-	1	1	1	1
PG.2.2.ı	Eğitim, sağlık, kültür vb. seminerler	6	6	7	7	8	10
PG.2.2.i	Nevruz eğlencesi	1	1	1	1	1	1
PG.2.2.k	Şiir Dinletisi	1	-	-	-	1	1

• Tablo 20: performans göstergeleri

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Her yıl 19 Mayıs Gençlik Haftasında gençlik yürüyüşü akabinde gençlik pikniği yapılması	Okul idaresi	19 Mayıs Gençlik haftasında
2.2.2	Okuldaki sosyal etkinliklerin planlanması	Kulüp rehber öğretmenleri	Kulüp planları
2.2.3	Sosyal etkinliklere katılan öğrencilerin ödüllendirilmesi	Okul idaresi	Dönem sonlarında
2.2.4	Okul gezisi yapılması	Gezi gözlem kulübü	Mayıs ayının ilk haftası

- Tablo 21: Eylemler

*Stratejik Hedef 2.3.* Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.2.3.a	Okulda açılan DYK sayısı	10	10	10	11	11	11
PG.2.3.b	Mesleki rehberlik seminerleri	1	1	1	2	2	2
PG.2.3.c.	İşletmelerde beceri eğitimine katılan öğrenci oranı	%100	%100	-	-	-	-
PG.2.3.d.	Okul öğrencilerine yönelik halk eğitim merkezlerinde açılan ders dışı meslek kursu sayısı	2	2	2	3	3	4

- Tablo 22: performans göstergeleri

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Sınava yönelik olarak temel derslere yönelik destekleme yetiştirme kursları açılması	Okul müdürü	Dönem başlarında
2.3.2	Kariyer günleri düzenleneli ve meslek tanıtımları yapılmalı, ilçede yetişmiş eğitimli insanların meslekleriyle ilgili bilgiler vermesi sağlanacak	Okul müdürü	Her dönem bir defa
2.3.3	İşletmelerde beceri eğitimine katılan öğrencileri için işletme belirlenmesi	Alan şefleri	Her ayın ilk haftası
2.3.4	Halk eğitim merkezleri ile iş birliği yapılarak meslek kurslarının açılması	Okul müdürü	Eylül ayının ilk haftası

- Tablo 23: eylemler

## TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

*Stratejik Hedef 3.1.* Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.3.1.a	Okulda bulunan kitap sayısı	186	200	230	250	270	300
PG.3.2.b	Okulda bulunan bilgisayar sayısı	26	26	26	26	26	26
PG.3.3.c.	Okulda bulunan kitaplık sayısı	10	10	10	10	10	10
PG.3.3.d.	Kütüphanede bulunan koltuk sayısı	-	-	1	2	2	2
PG.3.3.e.	Yangın tüpü	9	9	9	9	9	9
PG.3.3.f.	Yangın uyarı ve söndürme sistemi	-	-	-	-	-	-
PG.3.3.g.	Güvenlik kamera sayısı	16	16	16	16	16	16
PG.3.3.h.	Spor alanı	1	2	2	3	3	3
PG.3.3.ı	Görsel sanatlar atölyesi	-	1	-	-	-	-

• Tablo 24: Performans göstergeleri

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	KYS uyumlu güvenlik sisteminin kurulması	Okul idaresi	Gerekli ödeneğin sağlanması halinde
3.1.2	Yangın ikaz ve söndürme sistemlerinin kurulması	Okul idaresi	Gerekli ödeneğin sağlanması halinde
3.1.3	Kitap sayısı ve çeşitliliğinin artırılması	Okul idaresi	Gerekli ödeneğin sağlanması halinde
3.1.4	Zemini bozuk olan basketbol sahasının yapılması	Okul idaresi	Gerekli kaynağın bulunması halinde
3.1.5	Konferans salonunun yapılması	İl milli eğitim müdürlüğü (ihale edildi)	Gerekli ödeneğin sağlanması halinde
3.1.6	Kat temizliği için temizlik malzemesi alınması	Okul idaresi	Gerekli ödeneğin sağlanması halinde
3.1.7	Görsel sanatlar atölyesi açılması	Okul idaresi	Gerekli ödeneğin sağlanması halinde

- Tablo 25: eylemler

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	20000	25000	25000	30000	35000	135000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	8000	8000	5000	5000	5000	31000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2000	2500	3000	3500	4000	15000
<b>TOPLAM</b>	<b>30000</b>	<b>33500</b>	<b>33000</b>	<b>38500</b>	<b>44,000</b>	<b>181.000</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

### ADİL CANDEMİR ÇOK PAROGRAMLI ANADOLU LİSESİ 2019-2013 STRATEJİK PLANI İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her temmuz ayı içerisinde yılın	Strateji Geliştirme Kurulu Üst Kurula belirtilen tarihte stratejik amaçlar doğrultusunda stratejik hedeflerin gerçekleştirilme durumlarına dair rapor sunar	Ocak-Temmuz dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın şubat ayı sonuna kadar	Strateji Geliştirme Kurulu Üst Kurula belirtilen tarihte stratejik amaçlar doğrultusunda stratejik hedeflerin gerçekleştirilme durumlarına dair rapor sunar	Tüm yıl

#### EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.